

Achtergrondinformatie sluiting scholen OPO Furore

1. De gemeente wordt geconfronteerd met demografische veranderingen, zoals een dalend inwonersaantal, vergrijzing en ontgroening. In een aantal dorpen staat door de ontgroening en hiermee de afnemende leerlingenaantallen het voortbestaan van de basisscholen onder druk. Niets doen en afwachten leidt er toe dat er op termijn in een aantal dorpen geen schoolvoorziening meer aanwezig is.
2. De gemeente heeft opdracht gegeven om een onderzoek uit te voeren naar de wijze waarop een evenwichtige spreiding van kindvoorzieningen in de gemeente optimale ontwikkelingskansen kan bieden aan kinderen. Dit onderzoek heeft geleid tot het rapport "Toekomstbestendige spreiding van kindvoorzieningen". De ingezette koers om in Eastermar, Jistrum, Tytsjerk en Noardburgum tot toekomstbestendige kindvoorzieningen te komen, sluit aan bij de uitkomsten van het onderzoek en de vervolgstappen per dorp. De uitkomst voor Eastermar is o.a. om op korte termijn vervolgstappen te nemen om de komen tot één school. In Jistrum is het nader onderzoeken van de haalbaarheid van het samengaan van de school een van de vervolgstappen. In Noardburgum richten de vervolgstappen zich o.a. op het raadplegen/informereren van de ouders over hun visie op de toekomst van kindvoorzieningen en het leggen van verbindingen en het versterken van de samenwerking tussen de scholen en de overige (kind)voorzieningen. In Tytsjerk is de vervolgstap o.a. het nader onderzoeken van de haalbaarheid van het samengaan van de scholen.
3. De fusietrajecten in de 4 dorpen leiden weliswaar tot het sluiten van de openbare basisscholen in 3 dorpen, maar het is positief dat er in de nieuwe fusieschool ook nadrukkelijk aandacht is voor de levensbeschouwelijke principes van het openbaar basisonderwijs. Weliswaar is dit niet geheel vergelijkbaar met uitsluitend openbaar basisonderwijs, maar nog altijd meer dan geen openbaar basisonderwijs. De nieuwe fusieschool met zowel elementen van bijzonder en openbaar basisonderwijs biedt ook kansen.
4. Wanneer klassen te klein zijn kan dit gevolgen hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen door onvoldoende mogelijkheid tot sociale vergelijking en het sluiten van kindvriendschappen. Daarnaast wordt het kostendekkend exploiteren van scholen kleiner dan 80 leerlingen een steeds lastiger opgave.
5. In de fusiegesprekken worden een aantal belangrijke zaken meegenomen:
 - a. de positie van de medewerkers van OPO Furore. Ze krijgen de gelegenheid mee te gaan in de nieuwe fusieschool, maar worden daartoe niet gedwongen. Als men het niet ziet zitten vanwege de vermenging van identiteit, dan krijgt men een plek op een andere school van OPO Furore en kunnen medewerkers die hier wel voor voelen deze plaats in nemen. Dit is ook al gebeurd.
 - b. de positie van het openbaar onderwijs wordt geborgd door een aantal zaken: allereerst door de afspraken die worden gemaakt over identiteit in brede zin inclusief de levensbeschouwing. Dit wordt vastgelegd en 'bewaakt' door een identiteitscommissie die verantwoording aflegt aan de medezeggenschapsraad en aan de het bestuur en het voormalige bestuur. Op de nieuwe scholen is een aanbod van HVO en GVO, waar ouders vanuit diverse achtergronden keuzes kunnen maken voor het invullen van de identiteit die ze van belang vinden voor hun kind.
 - c. nieuwe medewerkers moeten de nieuwe identiteit onderschrijven en worden daar later ook op geselecteerd: dat hoeft niet iemand meer te zijn die expliciet voor openbaar of bijzonder onderwijs is maar die de nieuwe identiteit inclusief de levensbeschouwing van de nieuwe school onderschrijft. Nieuwe medewerkers moeten staan voor de nieuwe identiteit met elementen van bijzonder en openbaar onderwijs.

6. OPO Furore blijft betrokken bij de scholen die overgaan naar PCBO door een afgesproken managementoverleg tussen de twee organisaties en het contact tussen de Raden van Toezicht.